|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **III WORK AND LEISURE** | |
| **Наставна јединица** | **21. 3B – Vocabulary and Grammar, Listening and Speaking** | |
| **Циљ часа** | Извођење закључака, изражавање могућности и (не)вероватноће | |
| **Тип часа** | обрада | |
| **Очекивани исходи** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да   * изведу најфрекветније именице суфиксима *– ion, - ation, - ment* и употрбе их у датом контексту * изразе могућност, (не)вероватноћу и изведу закључке користећи модалне глаголе *may/might/could/must/can’t* * издвоје суштинску поруку и кључне информације одлсушаног дијалога * учествују у организованом дијалогу * користе енглески језик као језик комуникације у образовном контексту прилагпђавајући свој гвоор комуникативно ситуацији | |
| **Методе рада** | Вербално – текстуална, дијалошка, аудитивна | |
| **Облици рада** | Фронтални, индивидуални, у пару | |
|  | **Активности ученика** | **Активности наставника** |
| **Уводни део часа**   1. ***мин*** | * Пише на табли речи *preparation, location, improvement* и пита У од који именица су изведене. Објапњава да се у еенглеском језику многе именице изводе додавање суфикса ***– ion, - ation, - ment*** и пита У да нведу још неки пример. | * Погађају од којих именица су изведене оне које је настваник написао на табли,а затим наводе још неке сличне примере |
| **Главни део часа**  ***30 мин*** | * Упућује У вежбање B на наредној страни и даје упутства за рад. Фронтална провера. * Презентује модалне глаголе ***may/might/could/must/can’t*** и њихова значења наводећи У да самостално изводе закључке и допоуњују објашњења у уџбенику – *Grammar/46* * Проверава разумевање презентованих граматичких садржаја кроз вежбање *Practice/46* * Објашњава начин рада наредног вежбања – *English in Use/46* и подстиче У да раде у прау. Фронтална провера * Даје упутства за вежбу слушања *Listening/47* и проверу разумевања одслушаног ауди записа | * Допњувају речнице изводећи именице додавањем адекватнох суфикса * Слушају објашњења наставника у вези са модалним глаголима и допуњују и самостално закључују ослањајући се на своја предзнања * Читају текст и у њему бирају једна од два понуђена модална глагола * У пару треба да преформулишу дате реченице уз помоћ задатих речи тако да им значење остане исто. * Износе своје идеје о томе која питања би требало поставити особи на интервјуу за посао. * Слушају аудио запис и пореде коико се њихове идеје подударају са интервјуом који су упрао чули. * слушају аудио још једном и одговрајау на питања о одслушаном |
| **Завршни део часа**  ***10 мин*** | * Објашњава У да ће сада у пару увежбавати одабир кандидадата за рад у туристичкој агенцији – *Speaking/47.* Даје упутства, прати, помаже, подстиче на комуникацију * Задаје домаћи задата из радне свеске | * На основу упутства наставника и објашњења датих у уџбенику одлучују која од три особе би била најпогоднија за посао службеника у туристичкој агнецији * Дискутују, образалжу своје аргументе |
| **Провера остварености исхода** | * посматрање и бележење одговора ученика * разговор ученика и наставника * усмена и писмена језичка вежбања/задаци * иницирање дијалога у коме се користе нове речи и изрази | |
| **Рефлексија о часу** |  | |